

Аннотация на адаптированные основные общеобразовательные программы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие» осуществляет в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с лёгкой степенью умственной отсталости и для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями, обеспечивая обучающихся определенной суммой общеобразовательных знаний, умений и навыков, с целью их подготовки к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с их психофизическими возможностями.

Деятельность образовательного учреждения направлена:

- на создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- на коррекцию недостатков речевого и психического развития;
- на коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой деятельности;
- на освоение адаптированных образовательных программ;
- на подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях современного производства;
- на проведение особой лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление, исправление общего физического состояния школьников.

В организации учебной деятельности МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» г. Междуреченска Кемеровской области руководствуется программным обеспечением базисного учебного плана (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущены Министерством образования и науки Российской Федерации). Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недостаточностью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Школа не ориентирована на цензовое образование, поэтому содержание учебных программ разработано с учетом возможностей умственно отсталых учащихся.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению, при этом основной целью ставится социально-трудовая и бытовая адаптация, и реабилитация обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Специфической особенностью обучения в школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала.

Особенно важное значение пропедевтический период имеет в 1 классе, во время которого осуществляется развитие всех психических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач. Для снятия статического напряжения первоклассников используется нетрадиционная организация занятий: экскурсия, театрализация, игры, импровизации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях школы-интерната.

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются на основании школьного Положения «Положение о рабочей программе». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы.

Каждая рабочая программа включает семь разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета или курса, место предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса,

содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое и методическое обеспечение.

В 2019-2020 учебном году учебная деятельность в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» реализуется на основании следующих рабочих программ по учебным предметам:

Предмет	Класс	Аннотация к рабочей программе
РУССКИЙ ЯЗЫК, ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ), РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА	1-4	<p>Рабочие программы составлены на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p><i>Русский язык.</i> Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Чтение.</i> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p><i>Речевая практика.</i> Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
МАТЕМАТИКА (МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА)	1-4	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА	1-4	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>

		<p>Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p>
МУЗЫКА, РИСОВАНИЕ	1-4	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p><i>Музыка.</i> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><i>Рисование.</i> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.</p>
РУЧНОЙ ТРУД.	1-4	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные задачи реализации содержания.</p> <p><i>Ручной труд.</i> Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p>
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА).	1-4	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p><i>Физическая культура.</i> Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в</p>

		<p>соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.</p> <p>Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>
<p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</p>	<p>5-7</p>	<p>В процессе занятий по изобразительному искусству осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.</p> <p>Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития умственно-отсталых школьников. Коррекционная направленность занятий – обязательное условие учебного процесса.</p> <p>Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного восприятия и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия; ● содействовать развитию у обучающихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения; воспитывать у них умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; ● дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка; формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности; ● знакомить школьников с отдельными произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; ● развивать у обучающихся художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству, трудолюбие, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе. <p>Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.</p> <p>Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе авторской программы И.А. Грошенкова.</p> <p>Она разработана в целях конкретизации содержания программы, учитывает индивидуальные, возрастные возможности обучающихся, логику учебного и коррекционно-развивающего процесса.</p>

		<p>В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Рабочая программа распределяет учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся.</p> <p>Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и komponуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы об изобразительном искусстве. 2. Рисование – экспериментирование. 3. Рисование с натуры. 4. Декоративное рисование. 5. Тематическое рисование: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетное рисование; - рисование по представлению; - рисование по замыслу. <p>Важным условием успешного обучения изобразительному искусству в школе является индивидуальный подход к детям в процессе обучения. Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения, отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности. Также для овладения техническими приемами изображений разработаны схемы рисования, четкие и подробные инструкционные карты с последовательным объяснением плана работы, шаблоны, трафареты для более слабых учеников.</p>
МУЗЫКА И ПЕНИЕ	5-8	<p>Музыка и пение оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на обучающихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт. Целью уроков музыки и пения является воспитание эстетических чувств обучающихся, формирование у них элементов музыкальной культуры.</p> <p>Занятия музыкой и пением имеют специфическую задачу коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы.</p> <p>На уроках пения и музыки у обучающихся вырабатыва-</p>

ются чувства ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, товарищеское доверие, уверенность в своих силах. Это очень важно, так как дети с интеллектуальным недоразвитием часто бывают замкнутыми, необщительными, у многих из них мало развиты умения и навыки коллективной деятельности.

Для успешного решения задач музыкального воспитания обучающихся учитель музыки ведет свою работу в контакте с логопедом и школьным врачом–психиатром, что помогает учителю в процессе фронтальной работы со всем классом учитывать индивидуальные особенности детей.

Рабочая программа по музыке создана на основе Положения ОУ о рабочей программе, базисного учебного плана, учебного плана ОУ, типовой программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида. Сборник под редакцией В.В.Воронковой.»изд.(М.Просвещение,2015г) ».

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения музыки. Рабочая программа по музыке представляет собой целостный документ, включающий: аннотацию; количество учебных часов (в том числе практических и контрольных работ); цели; задачи; перечень обязательной и дополнительной литературы для учителя и обучающихся; формы промежуточной аттестации; основное содержание программы; требования к уровню подготовки обучающихся; диагностика: педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой; учебно-тематический планирование.

Рабочая программа по музыке является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения музыки, которые определены типовой программой.

Цель предмета:

– совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности.

- Формировать музыкально-эстетический словарь.

- Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.

- Совершенствовать певческие навыки.

- Развивать чувство ритма, речевую активность, звуко -

		<p>высотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально - исполнительские навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь самовыражению школьников через знания музыкальной деятельностью. • Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения. • Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость. • Активизировать творческие способности. • Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии. • Корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.
<p>ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p>	<p>5-9</p>	<p>Рабочие программы по письму и развитию речи в 5-9 классах составлены на основе авторской программы В.В. Воронковой и имеют коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.</p> <p>Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Звуки-буквы»; - «Слово. Состав слова»; - «Части речи»; - «Предложение»; - «Развитие связной речи». <p>На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.</p> <p>В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.</p> <p><i>Звуки и буквы.</i> В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому раз-</p>

		<p>бору.</p> <p><i>Слово.</i> С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются: состав слова и части речи.</p> <p>Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.</p> <p><i>Части речи</i> изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.</p> <p><i>Предложение.</i> Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p><i>Связная речь.</i> Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.</p> <p>В программе предусмотрены задания на развитие <i>навыка делового письма</i>. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено:</p>
ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	5-9	Рабочие программы по чтению и развитию речи в 5-9 классах составлены на основе программы В.В. Воронковой,

предназначены для развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Программа по чтению и развитию речи так же, как и программа по письму и развитию речи (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

В 5-6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала. Рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры

		<p>народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Внеклассное чтение носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8-9 класса вводится чтение статей периодической печати. В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено:</p>
МАТЕМАТИКА	5-9	<p>Рабочие программы по математике в 5-9 классах составлены на основе программы В.В. Эка. Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами.</p> <p>В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. Из числа уроков математики выделяется в 5-9 классах один урок в неделю на изучение геометрического материала.</p> <p>В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.</p> <p>Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.</p> <p>Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках и во внеурочное время наряду с основными учебниками используются рабочие тетради на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.</p> <p>Примерные основные требования к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 10-летний курс обучения:</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Таблицы сложения и умножения. ✓ Названия, обозначения, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени. ✓ Числовой ряд чисел в пределах 1 000 000. ✓ Дроби обыкновенные и десятичные. ✓ Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников. ✓ Название геометрических тел. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1000 устно.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000. ✓ Выполнять арифметические действия с десятичными дробями. ✓ Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные в результате измерения величин, выраженные в десятичных дробях. ✓ Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту. ✓ Решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-4 арифметических действия. ✓ Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. ✓ Различать геометрические фигуры и тела. ✓ Строить с помощью линейки, угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии. <p>Рабочая программа по математике в 5-б, 9-б классе (класс со сложным дефектом) разработана с целью совершенствования ранее приобретенных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основной задачей обучения математике детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности является социальная адаптация с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.</p> <p>Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость. Реализуется обучение математике методами и приемами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в школе VIII вида.</p>
<p>ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА</p>	<p>7-9</p>	<p>Преподавание истории Отечества имеет целью ознакомления обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны.</p> <p>Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения трудящихся всех стран. Очень важно прививать обучающимся уважение к труду, стремление сохранять, беречь материальные ценности страны, принимать активное участие в общем труде народа.</p> <p>Таким образом, в процессе изучения истории отечества у обучающихся школы закладываются основы правового и нравственного воспитания, патриотизма.</p>

Важной задачей нравственного воспитания подрастающего поколения является формирование у обучающихся уважения к законам, нормам и правилам общежития.

Изучение истории имеет также важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для обучающихся исторических представлений и понятий, развитие речи.

Эстетическое воспитание детей, формирование их духовного облика является важнейшей задачей подрастающего поколения.

Уметь воспринимать, понимать, чувствовать красоту окружающего, самому принимать посильное участие в создании прекрасного в общественной жизни, в труде, в быту, в отношениях людей – все эти качества необходимо воспитывать и систематически развивать.

Рабочие программы по Истории Отечества (8 кл.) составлены на основе авторской программы О.И. Бородина, В.М. Мозгового, Л.С. Сековец.

Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.

Фактический исторический материал, изучаемый в 8,9 классах, охватывает период с древнейших времен до начала XXI века. Учебный материал помогает обучающимся пред-

		<p>ставить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.</p> <p>Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.</p> <p>При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.</p> <p>Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.</p> <p>На уроках большая роль отводится коррекционно-развивающему воздействию изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.</p>
<p>ОБЩЕСТВОВЕ- ДЕНИЕ</p>	<p>8-9</p>	<p>Рабочая программа для 8-9 класса составлена на основе авторских программ В.М. Мозгового, В.В.Воронковой.</p> <p>Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья.</p> <p>Цель курса - создать условия для социальной адаптации учащихся, сформировать понятие о правовых обязанностях, необходимости соблюдать законы государства; умение пользоваться на основе полученных знаний своими гражданскими правами. Обучающиеся должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.</p> <p>Рабочая программа для 8 классов учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлены на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществоведения обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.</p> <p>Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности обучающихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, заявлений. Организуется работа с текстом Конституции РФ, ознакомле-</p>

		<p>ние с Федеральными законами России. Такая направленность способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию.</p> <p>Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения, а также путём индивидуального и фронтального опроса.</p>
ГЕОГРАФИЯ	6-9	<p>Изучение географии в школе имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умение сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их причинно-следственную зависимость.</p> <p>Программа по географии школы составлена с учетом особенностей интеллектуального развития обучающихся. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от шестого к девятому классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.</p> <p>Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению обучающихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию абстрактного мышления повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить обучающихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.</p> <p>В проведение экскурсий по ходу изучения тем, связанных с окружающей местностью, вносятся элементы краеведения. Это способствует эстетическому воспитанию обучающихся, бережному отношению к природе.</p> <p>Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей коррекционной школы, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.</p> <p>Курс географии имеет много смежных тем с историей, природоведением, биологией, а также с изобразительным искусством и черчением, с письмом и развитием речи, математикой и др.</p> <p>Рабочая программа по географии разработана на основе авторской программой Т.М.Лифановой с учётом особенно-</p>

		<p>стей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение географии отводится 2 часа в неделю в каждом классе.</p> <p>География как учебный предмет включает следующие разделы: «Начальный курс физической географии» (6 класс), «География России» (7 класс), «География материков и океанов» (8 класс – 66 ч., 9 класс – 52 ч.), «Наш край» (9 класс – 14 ч.). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе.</p> <p>Основной целью рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.</p> <p>Учебники по географии соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2018-2019 учебный год.</p>
<p>БИОЛОГИЯ</p>	<p>6-9</p>	<p>Биология как учебный предмет в школе включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).</p> <p>По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с интеллектуальной недостаточностью, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Основными задачами преподавания природоведения, биологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека; ● формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений); ● воспитание бережного отношения к природе; ● первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными. ● привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья. <p>Преподавание природоведения, биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обу-</p>

чающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программой В.В.Сивоглазова, В.В.Воронковой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе.

Биология как учебный предмет включает следующие разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Целью рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.

Учебники по биологии соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

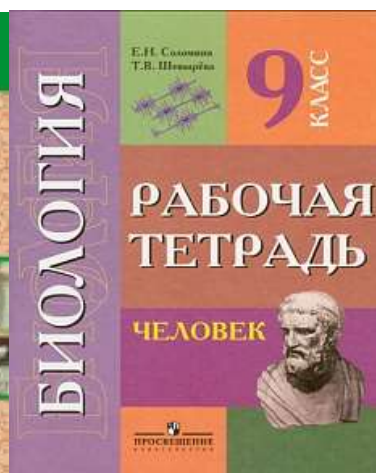
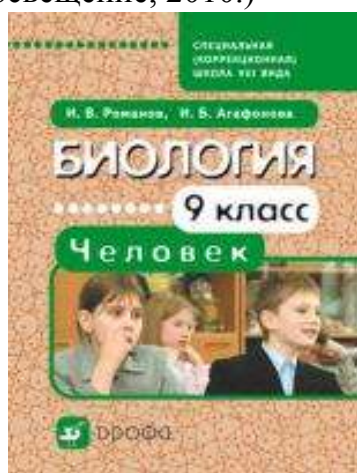
6 класс: Учебник «Биология. Неживая природа» (авт. А.И.Никишов; М.: Просвещение, 2011.) Рабочая тетрадь по биологии (авт. А.И.Никишов; М.: Просвещение, 2009.)



7 класс: Учебник «Биология. Растения, бактерии, грибы» (авт. З.А.Клепинина; М.: Просвещение, 2006.) Рабочая тетрадь по биологии (авт. З.А.Клепинина; М.: Просвещение, 2010.)



9 класс: Учебник «Биология. Человек» (авт. И.В.Романов, И.Б.Агафонова; М.: Дрофа, 2012.) Рабочая тетрадь по биологии (авт. Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва; М.: Просвещение, 2010.)



ПРИРОДОВЕДЕНИЕ


5

Рабочая программа по природоведению разработана на основе авторской программы В.В.Воронковой, с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение природоведения отводится 2 часа в неделю.

Основной целью курса природоведения является обобщение и систематизация знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах; расширение знаний о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Изучение курса природоведения способствует дальнейшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.

Учебник по природоведению (авт. И.В.Романов, Р.А.Петросова; М.: Дрофа, 2010.) соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях. Также, на уроках используется Рабочая тетрадь по природоведению (авт. Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина; М.: Просвещение, 2011.)

		
<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p>	<p>5-9</p>	<p>Физическая культура является неотъемлемой частью всей системы воспитательно-образовательной работы школы. Оно разрешает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.</p> <p>Физическое воспитание в школе осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.</p> <p>Конкретными задачами физкультуры являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; ● формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера; ● развитие двигательных качеств; ● коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики; ● формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; ● поддержание устойчивости физической работоспособности на достигнутом уровне; ● формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; ● воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; здоровому образу жизни. <p>Программа построена с учетом принципов физического воспитания, материал её имеет коррекционную направленность, адаптирован к возможностям школьников и носит прикладной характер.</p> <p>Рабочая программа по физической культуре разработана на основе программы В.М. Мозгового.</p> <p>Данная программа является продолжением программы для 1-4 классов, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре. Содержание программного материала определяется исходя из особенностей психофизических нарушений обучающихся в классе.</p> <p>В программе старших классов предусмотрены задания</p>

	<p>на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени).</p> <p>В программу включены следующие разделы: гимнастика; акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры.</p> <p>При проведении занятий обучающиеся делятся на группы с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей, физкультурной и медицинской группой.</p> <p>Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.</p>
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО)</p>	<p>5-9</p> <p>В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.</p> <p>Для достижения данной цели в процессе обучения ставятся следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доступные школьникам технические и технологические знания; - развивать общетрудовые умения, то есть умения ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы; - обучать школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и прививать им соответствующие трудовые навыки; - воспитывать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности (добросовестность, честность, ответственность за порученное дело, чувство долга, и др.); - формировать коммуникативные умения; - формировать мобильность. <p>В 9 классах завершается трудовая подготовка обучающихся в соответствии с выбранной профессией. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 4-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.</p> <p>Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней). В 8-9 классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года на базе школьных мастерских.</p> <p>Рабочая программа для учащихся 5-9 классов разработана на основе авторской программы по столярному делу С. Л. Мирского.</p> <p>Цель программы – профориентация учащихся с интеллектуальными нарушениями, подготовка к поступлению в</p>

		<p>колледжи соответствующего типа и профиля. Срок обучения – 5 лет. По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация учащихся в форме экзамена, включающего теоретическую и практическую часть.</p> <p>На изучение программного материала отводится следующее количество часов:</p> <p>Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.</p> <p>В процессе обучения столярному делу учащиеся знакомятся с разметкой деталей, основными технологическими операциями: пилением, строганием, сверлением древесины, приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять отделочные материалы, овладевают навыками выполнения трудовых операций. Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию.</p> <p>Для успешного обучения по данной программе в учреждении имеются хорошо оснащенная столярная мастерская, разнообразные образцы-эталонные столярных изделий.</p> <p>Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p>
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО)</p>	<p>5</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» для обучающихся 5 класса (далее Рабочая программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В. В. Воронковой.– М.:«Владос», 2015г</p> <p>Главной целью, которого служит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; – социальная адаптация; – формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков, которые они смогут применить на цветочном предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве; <p>Обучение труду направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать знания и умения по цветоводству и декоративному садоводству; – осуществить индивидуально-коррекционное обучение; – совершенствовать методы работы; – внедрить новые технологии; – воспитывать чувства ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, уверенность в своих силах, выполнение техники безопасности;

		<ul style="list-style-type: none"> – развивать физические способности; – организовать тесное сотрудничество с озеленительным хозяйством; – подготовка учащихся к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских, – социальная адаптация и реабилитация.
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (ШВЕЙНОЕ ДЕЛО)	6-9	<p>Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) разработана на основе авторской программы Л.С. Иноземцевой</p> <p><i>Цель курса:</i> Подготовка учащихся к освоению профессии швея и выполнению швейных операций.</p> <p>В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Выполняют упражнения по освоению приемов работы на ней. В том числе обучающиеся учатся обрабатывать различные срезы, снимать мерки, строить элементарные чертежи.</p> <p>В 6-9 классах отрабатываются навыки работы на швейной машине. Изучаются технологии пошива легкой одежды, изучаются свойства тканей, устройство швейных машин.</p>
РЕМЕСЛО	6 «и»	<p>Рабочая программа по трудовому обучению составлена на основе программы Гаврилушкина О.П. Соколова Н.Д. (М. «Просвещение» 2010)</p> <p>В ходе прохождения данной программы у обучающихся формируется необходимый объем знаний и общетрудовых умений. Обучающиеся всесторонне готовятся к самостоятельному выполнению заданий в картонажных мастерских.</p> <p>В рабочей программе дана примерная последовательность тем и содержание практических, самостоятельных работ. Необходимое время на отработку содержания программы определяется исходя из возможностей конкретной трудовой группы. На изучение программного материала отводится следующее количество часов: 5классе-6часов, 9 класс - 12 часов в неделю.</p> <p>При обучении постоянно учитывается уровень сформированности профессиональных навыков у обучающихся. Этапы прохождения программы:</p> <p>Отработка основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.</p> <p>Для каждого этапа характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику обучающихся. При обучении используются образцы изделий и материалов, технические рисунки, предметно-технологические карты, поясняющие пооперационное выполнение изделия, таблицы, показывающие те или иные приемы труда.</p>
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА	5-9	<p>В старших классах таким предметом является социально – бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации школьники, в</p>

		<p>силу особенностей своего психофизического развития, нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.</p> <p>Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, то есть посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивает свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Для занятий по СБО обучающиеся 5-9 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» разработана и составлена на основе программы С.А. Казаковой и В.В.Воронковой. Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.</p>
<p>"РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ"</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочая программа по "Развитию психомоторики и сенсорных процессов" разработана и составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по "Развитию психомоторики и сенсорных процессов" для обучающихся 1 – 4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений, авт.: Э.Я. Удалова, Л.Я. Метиева – Коррекционная педагогика.</p> <p>Программа представляет ряд занятий-игр, занятий-путешествий, занятий-практикумов, дидактических игр направленных на формирование чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности, коррекцию недостатков познавательной деятельности, формирование пространственно-временных ориентировок, формирование способности эстетически воспринимать окружа-</p>

		<p>ющий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов и т.п.). Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.</p> <p>Рабочая программа по "Развитию психомоторики и сенсорных процессов" для 7 и класса разработана и составлена на основе коррекционного курса для специальных коррекционных учреждений, программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Издательство "Автосинтез НН 2005 год". Автор-составитель Л.С. Сековец.</p> <p>Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы (34 часа за год, 1 час в неделю).</p> <p>Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся.</p> <p>Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится 1 раза в неделю в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.</p> <p>Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся.</p>
РИТМИКА	1-4	<p>Преподавание ритмики в школе психолого-педагогической поддержки обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно-отсталых детей средствами музыкально – ритмической деятельности.</p> <p>Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально – волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально – ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.</p>

<p>ИНДИВИДУ- АЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕ- СКИЕ ЗАНЯТИЯ.</p>	<p>1-7</p>	<p>В виду отсутствия государственной программы логопедических занятий в школе психолого-педагогической поддержки используется самостоятельно составленное календарно – тематическое планирование, которое предусматривает следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование правильного звукопроизношения и просодической стороны речи; ● развитие фонематического слуха, звуко - буквенного анализа и синтеза; ● формирование грамматического строя речи; ● развитие связной речи; ● коррекцию и предупреждение дисграфии. <p>Логопедическая работа предусматривает разрешение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения; ● научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; ● выработать прочные навыки грамотного письма; ● повысить уровень общего развития учащихся. <p>Для 1 класса тему логопедического занятия определяет звук и буква, изучаемые на уроках грамоты. Грамматический и логопедический материал подбирается в соответствии с изучаемым звуком и буквой. Логопедические занятия для этого класса решают следующие задачи: овладение грамотой, предупреждение дислексии и дисграфии, развитие речи.</p> <p>Во 2-7 классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитию связного высказывания в устной и письменной речи.</p>
<p>РЕЧЬ И АЛЬ- ТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКА- ЦИЯ</p>	<p>2-4</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы,</p>

		<p>планшетные компьютеры, компьютеры).</p> <p>Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.</p> <p>Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.</p>
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	2-4	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.</p>
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР	2-4	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».</p> <p>В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях</p>

		(утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.
ЧЕЛОВЕК	2-4	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.</p> <p>При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.</p>
ДОМОВОДСТВО	3-4	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p> <p>Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.</p>
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ	2-4	Рабочая программа составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

МИР		<p>нарушениями).</p> <p>Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.</p>
МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ	2-4	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</p> <p>Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музы-</p>

		ку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2-4	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p>
АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА	2-4	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p>
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	2-4	<p>Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.</p> <p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».</p>
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	2-4	<p>Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достиг-</p>

		<p>ших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.</p> <p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».</p>
<p>ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>2-4</p>	<p>Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.</p>
<p>АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</p>	<p>2-4</p>	<p>У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-</p>

		<p>педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту жизненных задач.</p>
<p>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ</p>	<p>2-4</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;</p> <p>формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;</p> <p>на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;</p> <p>дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;</p> <p>на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала</p>